

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Національний авіаційний університет**  
 Навчально-науковий інститут неперервної освіти  
 Кафедра управління професійною освітою

УЗГОДЖЕНО  
 Директор ННІНО

*І. Дейнега* І. Дейнега

«14» 11 2019 р.



Професор з навчальної роботи

*А. Рудманян* А. Рудманян

2019 р.



Система менеджменту якості

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**  
**«Педагогічна та професійна психологія»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма: Інформаційно-комунікаційні технології в освіті

Освітньо-професійна програма: Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти

Форма навчання	Семестр	Усього (годин/кредитів ECTS)	Лекції	Практ. заняття	Лабораторні	Самостійна робота	ДЗ / РГР /К	КР / КПр	Форма сем. контролю
Денна	2	120/4	17	17	–	86	1 ДЗ – 2с	–	екзамен 2с.
Заочна	2	120/4	6	6	–	108	1 К – 2 с	–	екзамен 2с.

Індекс: РМ-8-11-011/19-2.1.2

РМ-11-011/19-2.1.2 (ЗФН)



Робочу програму навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» розроблено на основі освітньої програми та робочих навчальних планів № РМ-8-11-011/19-2.1.2, РМ-11-011/19-2.1.2 підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти» та відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:  
доцент кафедри управління  
професійною освітою \_\_\_\_\_

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні випускової кафедри спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», «Інноваційні педагогічні технології у закладах вищої технічної освіти») – кафедри управління професійною освітою, протокол № 2 від «24» вересня 2019 р.


Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Л. Сидорчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради Навчально-наукового інституту неперервної освіти, протокол № 6 від «14» листопада 2019 р.


Голова НМРР \_\_\_\_\_

І. Дейнега

	<p>Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»</p>	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 3 із 9	

## ЗМІСТ

	сторінка
<b>Вступ</b> .....	4
<b>1. Пояснювальна записка</b> .....	4
1.1. Заплановані результати .....	4
1.2. Програма навчальної дисципліни .....	4
<b>2. Зміст навчальної дисципліни</b> .....	6
2.1. Структура навчальної дисципліни (Тематичний план).....	6
2.2. Домашнє завдання .....	6
2.3. Контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання.....	6
2.4. Перелік питань для підготовки до підсумкової семестрової роботи (ЗФН) .....	7
<b>3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни</b> .....	7
3.1. Методи навчання .....	7
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	8
3.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті .....	8
<b>4. Рейтингова система оцінювання набутих студентом знань та вмінь</b> .....	8

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 4 із 9	

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» розроблена на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни денної та заочної форм навчання», затверджених розпорядженнями № 071/роз. від 10.07.2019 р., № 088/роз, від 16.10.2019 р. та відповідних нормативних документів.

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

### 1.1. Заплановані результати

**Місце** навчальної дисципліни: міждисциплінарна, розробка освітніх стратегій, упровадження сучасних педагогічних технологій вимагає від викладача нових компетенцій, щоб бути спроможним до системного розгляду змін в освіті, в педагогіці вищої школи. Освоєння майбутніми фахівцями знань з психології праці є важливою складовою частиною їхньої загальної професійної освіти, що має сприяти глибшому розумінню ними психологічних аспектів поведінки особистості та соціальних груп у трудовій діяльності.

**Метою** викладання дисципліни є: ознайомлення магістрантів із базовими теоретичними знаннями з психології та педагогіки; розвинути вміння, навички щодо практичного використання отриманих психолого-педагогічних знань.


**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є: надання магістрантам базових знань із психології; сприяння розвитку творчого мислення та здатності до критичної обробки інформації; розвиток навчально-пізнавальних здібностей; визначення загальних засад педагогічної науки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути такі **компетентності**, набір яких відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Відповідно до цього рівня у студентів формується здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

У процесі навчання студенти набувають: 1) здатність застосовувати знання у вирішенні складних педагогічних ситуацій; 2) здатність організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки; обґрунтування вибору методів, форм та засобів організації освітнього процесу; 3) здатність використовувати у професійній та педагогічній діяльності знання психологічної науки; здатність використовувати у професійній діяльності знання з вибору та застосування форм та методів, педагогічних технологій навчання; здатність забезпечувати методику викладання дисциплін у вищій школі.

Дана дисципліна базується на знаннях таких дисциплін «Освітня політика», «Теорія і практика професійної освіти» та є базою для вивчення подальших дисциплін, а саме: «Моделювання освітньої та професійної підготовка фахівця», «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища».

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 5 із 9	

## 1.2. Програма навчальної дисципліни

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається з одного навчального модуля, а саме: **модуль №1 «Психологія педагогічної діяльності»**, який є логічно завершеним, самостійним, цілісною частиною навчального плану, засвоєння якого передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

### Модуль №1 «Психологія педагогічної діяльності»

**Тема 1. Предмет, завдання і методи педагогічної психології.** Предмет, об'єкт і завдання педагогічної психології. Основна система понять, що використовуються в педагогічній психології. Структура педагогічної психології. Взаємозв'язок педагогічної психології з іншими науками. Програма психологічного вивчення мотивації навчання. Структура навчальних мотивів. Класифікація мотивів навчання. Уміння вчитися і вивчення мотивації навчання. Вивчення мотивів навчання студентів. Динаміка професійної мотивації та адаптації студентів до навчання у вищій школі.


**Тема 2. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.** Готовність до педагогічної діяльності. Часові характеристики готовності. Компоненти готовності до педагогічної діяльності. Внутрішні та зовнішні фактори готовності. Педагогічна самосвідомість. Механізми формування готовності до професійної діяльності. Цілепокладання. Педагогічні здібності. Професійно-значущі якості.

**Тема 3. Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи.** Структура професійної діяльності викладача. Професійні та особистісні якості викладача. Професійні деформації в педагогічній діяльності. Педагогічна культура викладача ЗВО. Поняття педагогічної культури. Складові педагогічної культури. Комунікативна культура викладача. Комунікативна культура як соціально-педагогічний феномен. Зміст та структура комунікативної культури педагога. Комунікативний мінімум педагога.

**Тема 4. Педагогічний імідж викладача закладу вищої освіти.** Поняття педагогічного іміджу. Імідж навчального закладу: структура та шляхи формування. Імідж педагога з позицій гештальтпсихології. Механізми формування особистого іміджу

**Тема 5. Професійний стрес та професійне «вигорання».** Поняття професійного стресу. Особливості його перебігу Засоби саморегуляції поведінки в умовах професійно-педагогічного стресу. Симптом професійного «вигорання»: особливості виникнення і засоби подолання. Стресори професійної діяльності. Неспецифічні стресори.

**Тема 6. Педагогічні ситуації та конфлікти.** Особливості педагогічних ситуацій і конфліктів. Види педагогічних ситуацій і конфліктів. Ситуації і конфлікти вчинків. Ситуації і конфлікти відносин. Особливості педагогічних конфліктів.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 6 із 9	

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

№ пор	Назва теми (тематичного розділу)	Обсяг навчальних занять(год.)							
		Денна форма навчання				Заочна форма навчання			
		Усього	Лекції	пр. заняття	СРС	Усього	Лекції	пр. заняття	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль №1 «Психологія педагогічної діяльності»</b>									
1.1	Предмет, завдання і методи педагогічної психології	<b>2 семестр</b>				<b>1 семестр</b>			
		<b>18</b>	4	4	10	<b>14</b>	2	-	12
1.2	Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. .	<b>18</b>	4	4	10	<b>20</b>	-	-	20
1.3	Психолого-педагогічні вимоги до викладача вищої школи	<b>14</b>	2	2	10	<b>2 семестр</b>			
						<b>14</b>	2	2	10
1.4	Педагогічний імідж викладача закладу вищої освіти	<b>14</b>	2	2	10	<b>20</b>	-	-	20
1.5	Професійний стрес та професійне «вигорання»	<b>16</b>	4	2	10	<b>23</b>	2	2	19
1.6	Педагогічні ситуації та конфлікти	<b>13</b>	1	2	10	<b>21</b>	-	2	19
1.7	Модульна контрольна робота №1	<b>19</b>	-	1	18	-	-	-	-
1.8	Виконання домашнього завдання, контрольної (домашньої) роботи	<b>8</b>	-	-	8	<b>8</b>	-	-	8
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>120</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>108</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>120</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>108</b>

### 2.2. Домашнє завдання

Домашнє завдання (ДЗ) виконуються в першому семестрі, відповідно до затверджених в установленому порядку методичних рекомендацій, з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студентів і є важливим етапом у засвоєнні навчального матеріалу, що викладається у першому семестрі.


–Домашнє завдання №1 виконується на основі навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання студентами, і є складовою модулю №1 «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця»

Виконання, оформлення та захист домашнього завдання №1 здійснюється студентом в індивідуальному порядку відповідно до методичних рекомендацій.

Час, потрібний для виконання домашнього завдання №1 – до 8 годин самостійної роботи.

### 2.3 Контрольна (домашня) робота для студентів заочної форми навчання

Контрольна робота виконується кожним студентом з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань, набутих під час вивчення дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця», а також розвитку навичок їх практичного застосування при розв'язанні фахових завдань.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 7 із 9	

Зміст роботи: контрольна робота складається зі вступу, теоретичного розділу, практичного розділу, висновків та списку літератури. Виконання, оформлення та захист контрольної роботи здійснюється студентом в індивідуальному порядку.

Час, потрібний для виконання контрольної роботи – 8 годин самостійної роботи. Обсяг контрольної роботи – до 12 сторінок.

#### **2.4. Перелік питань для підготовки до екзамену**

Перелік питань та зміст завдань для підготовки до екзамену, розробляються провідним викладачем кафедри відповідно до робочої програми та доводяться до відома студентів.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ**

#### **3.1. Методи навчання**

При вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- пояснювально-ілюстративний метод;
- метод проблемного викладу;
- репродуктивний метод;
- дослідницький метод.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні лекцій, демонстрацій, самостійному вирішенні задач, роботі з навчальною літературою, аналізі та вирішенні задач зі складання звітності підприємств та розкриття інформації за міжнародними стандартами..

#### **3.2. Рекомендована література**

##### **Базова література**

3.2.1. Булгакова Н. Б. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / Н. Б. Булгакова, В. О. Рахманов. – К. : НАУ, 2012. – 210 с.

3.2.2. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. / Л.В. Барановська. – К. : НАУ, 2015. – 240 с.

3.2.3. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. – 248 с.

##### **Допоміжна література**

3.2.3. Ельбрехт О. М. Педагогіка вищої школи : модульний лекційно-практичний курс / О. М. Ельбрехт. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2005. – 78 с.

3.2.4. Бартенева І.О. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / Бартенева І.О.; Богданова І.М. та ін. – Одеса: ПДПУ ім. К.Ушинського, 2002. – 344 с.

3.2.5. Булгакова *Н.Б.* Вища освіта і Болонський процес. Конспект лекцій. / Булгакова Н.Б. – К.: НАУ, 2008. – 60 с.

3.2.6. Каленський А. А. Методика застосування інформаційних технологій навчання (управлінські та тактичні дисципліни) : навч. метод. посіб. / А. А. Каленський. – К. : Видав.-поліграф. центр «Київський університет», 2005. – 80 с.

3.2.7. Рахманов В.О. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх інженерів в умовах освітньо-інформаційного середовища технічного університету : монографія / В.О. Рахманов. – К. : ЦП «Компринт», 2018. – 389 с.

3.2.8. Пехота О.М. Освітні технології : Навч.-метод. Посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. – К.: А.С.К., 2001. – 256 с.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 8 із 9	

### 3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. <http://www.dgma.donetsk.ua/metod/ugo/pipvw/do/kl.pdf>

3.3.2. [http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика\\_викл\\_вищ\\_шк.pdf](http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/342/1/методика_викл_вищ_шк.pdf)

3.3.3. <http://www.psychology.cv.ua/navchalnyy-protses/dystsyplyny-okr-mahistr/23-ps-ta-ped-vw.html>

## 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАТЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах відповідно до табл.4.1.

Таблиця 4.1

Вид навчальної роботи	Максимальна кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
	Модуль №1	
	2 семестр	2 семестр
Відповіді на практичних заняттях	56x8=40	106x2=20
Виконання та захист домашнього завдання (контрольної роботи)	8	40
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше</i>	29 балів	-
Виконання модульної контрольної роботи №1	12	-
<b>Усього за модулем №1</b>	60	60
<b>Екзамен</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Усього за дисципліною</b>	<b>100</b>	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (Додаток 3).


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (Додаток 5).

4.5. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: 92/Відм./А, 87/Добре/В, 79/Добре/С, 68/Задов./D, 65/Задов./Е тощо.

4.6. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни дорівнює підсумковій семестровій рейтинговій оцінці. Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 17.03(21)-01-2019
		Стор. 9 із 9	

(Ф 03.02 – 01)

### АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА

№ прим.	Куди передано (підрозділ)	Дата видачі	П.І.Б. отримувача	Підпис отримувача	Примітки

(Ф 03.02 – 02)

### АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Підпис ознайомленої особи	Дата ознайомлення	Примітки

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ пор.	Прізвище ім'я по-батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				